

## Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune

### Indledning

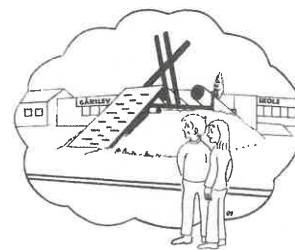
Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser. Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skole-fritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

### Den pædagogiske praksis

SFOens skolepædagoger kan deltage i skoledagen på alle klassetrin. Der er mange års tradition for at SFO-pædagogerne deltager i indskoling. Pædagogerne kan varetage understøttende undervisningsopgaver på alle klassetrin. Aktiviteter som pædagogerne sætter i gang i skoletiden vil understøtte læringsaktiviteterne i den almindelige undervisning. Pædagogernes deltagelse i skoledagen sikrer en sammenhæng mellem skole og SFO-tid. Barnet vil opleve skoledagen som mere sammenhængende.

Alle børn har ret til at deltage i inkluderende fællesskaber, og den pædagogiske praksis tager derfor afsæt i den enkeltes behov. Der er fokus på børnenes medindflydelse, hvor balancen mellem voksenstyret og børnenes selvvalg danner grundlag for de aktiviteter, der foregår i SFO'erne. I hverdagen er der fokus på krop, bevægelse og sundhed, og derfor samarbejder SFO'erne med både idrætsforeninger og andre samarbejdspartnere i forhold til disse områder.

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål- og indholdsbeskrivelse for SFO



### Førskole

Nogle skoler i Vejle Kommune tilbyder Førskole, der betyder, at barnet overgår fra daginstitution til skole før start i 0. klasse. Dette giver mulighed for, at det enkelte barn lærer regler og normer for adfærd i det nye miljø. Der er ligeledes indholdsmæssige koblingspunkter mellem det tidligere og det nye miljø i form af fælles temaer. Ifølge international forskning, er tryghedsskabende faktorer vigtige i den pædagogiske praksis, for at et barn kan føle sig kompetent i et nyt miljø, som en skolestart netop er.

Tryghedsskabende faktorer kan være:

- at de professionelle kender hinandens praksis
- at barnet oplever genkendelighed
- at læringsaktiviteter tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- at forældre føler sig inddraget og får mulighed for at deltage i processen

Overgangspædagogikken bygger derfor både på de mest optimale rammer og en forståelse af, hvad der skaber tryghed, i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole.

### Lektiestøtte

Omfanget af SFOens tilbud om lektiestøtte fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

### Organisering

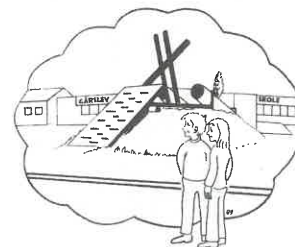
- I Vejle Kommune har vi SFO1 og SFO2
  - SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
  - De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.
- Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af pædagogisk personale, under ledelse af en ledende pædagog, daglig leder eller afdelingsleder.
- Ledelsen er i fællesskab forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.
- Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr.1927 af 10.dec 2020 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

### Brobygning – Den gode overgang fra børnehave til skole

Pædagoger og lærere i skolen samarbejder med pædagogerne i dagtilbud, i form af samarbejdsaftaler, om det enkelte barns skolestart. Samarbejdet er formaliseret i "Den gode overgang – fra børnehave til skole", der er principper for samarbejdet mellem dagtilbud, skole og forældre. Principperne for den gode overgang omfatter både værdier, perspektiver og kompetencer, der tager udgangspunkt i psykolog Inge Schou Larsens forskning på området. Til at understøtte samarbejdet, og videregivelse af information omkring børnene, anvendes „Hjernen og Hjertet“ som platform.

### Samarbejde med forældre

I Vejle Kommune prioriterer skolens lærere og skolepædagoger i fællesskab et tæt samarbejde med hjemmet samt videndeling mellem undervisning og fritid. Skolepædagogernes forældresamarbejde er kendetegnet ved de uformelle samtaler i forbindelse med, at forældre henter og bringer deres børn. Dette samarbejde supplerer det mere formelle skole-hjem-samarbejde, som bl.a. består af forældremøder og individuelle skole-hjem-samtaler.



## Mål og indholdsbeskrivelse for Gårslev Skoles SFO

### Gårslev Skoles SFO - Fritidshuset

På Gårslev Skole har vi både SFO1 og SFO2 (nogle steder kaldes tilbuddet "Klub"), der begge er placeret i Fritidshuset. Morgenpasning er dog i skolens indskolingsområde, så der er en let og glidende overgang til skoledagens begyndelse.

Der er på Gårslev Skole en meget stor tilslutning og opbakning til SFO, og langt de fleste indskolingsbørn går i SFO. På mellemtrinet er det ca. 40% af børnene, der er tilmeldt SFO2.

Det er skolens leder, der også er leder af Fritidshuset. Den daglige ledelse af SFO varetages af skolens ledelse.

På Gårslev Skole er Mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet i fællesskab mellem medarbejdere og ledelse.

### Brobygning

På Gårslev Skole modtager vi primært børn fra den lokale daginstitution Møllehuset. I samarbejde med Møllehuset, har vi udarbejdet en overleveringsaftale, som årligt revideres.

Selv om aftalen primært handler om overgangen fra Møllehuset til Gårslev Skole, tilbyder vi også de øvrige daginstitutioner, hvor vi modtager børn fra, at deltage i besøgsdage, overleveringsmøder osv.

### Samarbejde med forældre

Ud over det daglige forældresamarbejde i SFO, som helt naturligt finder sted ved aflevering og afhentning, deltager skolepædagogerne i varierende grad i skole-hjemsamtalerne. Samtalerne på Gårslev Skole skal tilrettelægges således, at pædagogerne har mulighed for at deltage uden for deres tilsynstid med børnene.

Skolepædagogerne deltager ligeledes i forældremøder og ved forældrearrangementer på lige fod med lærerne.

Ved arrangementer for de kommende forældre i 0.klasse bliver fritidshuset også præsenteret, således forældre bliver bekendt med huset og dets forventninger til børn og forældre.

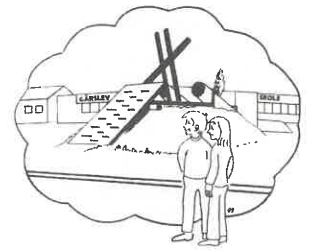
### Lektiestøtte

Såfremt der er børn, der måtte have brug for det, kan vi i begrænset omfang tilbyde lektiestøtte i SFOen. Vi kan dog altid tilbyde et sted, hvor barnet kan sidde og lave sine lektier.

### Førskole

På Gårslev Skole har vi ikke førskole.





## Fokusområderne i mål- og indholdsbeskrivelsen

SFOens 9 fokusområder tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik.

- Identitet og venskaber
- Leg, læring og mestring
- Krop, bevægelse og sundhed
- Demokrati og medbestemmelse
- Mangfoldighed og inklusion
- Natur og science
- Digital teknologi
- Kreativitet og innovation
- Samfundet omkring skolen

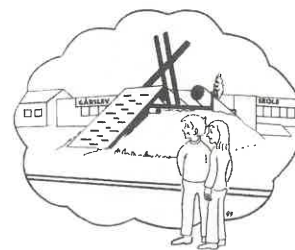
I det følgende er der fokuseret på det, vi i Fritidshuset arbejder med inden for hvert fokusområde.

### Identitet og venskaber

*Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel og herved styrkes børnenes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.*

#### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi prioriterer, at bruge tiden på at se og høre det enkelte barn med en anerkendende tilgang, således barnet oplever sig værdsat.
- At vi er troværdige, imødekommende og nærværende voksne i vores møde med børnene. Vi tager de nødvendige snakke med børn, som har brug for guidning og konfliktmægling. Derigennem styrkes relationen mellem barn/barn og barn/voksen. Vi har fokus på det enkelte barns ressourcer og at se barnets kompetencer.
- At vi har rammer, hvor børnene får lov til at udforske legen i mindre grupper, og dermed understøtter børnenes mulighed for at udforske og styrke deres mod til at indgå i forskellige sociale roller. Vi igangsætter ligeledes aktiviteter og bruger os selv som iværksættere.
- At vi snakker med børnene om venskaber, så de lærer at reflektere over egne og andres handlinger.
- At vi tager hånd om de børn, der har svært ved at etablere legerelationer og hjælper disse i gang med at lege med de andre børn. Vi giver plads til og giver børn en oplevelse af, at være en del af et inkluderende fællesskab.



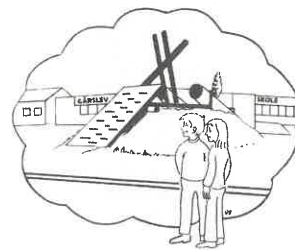
## Leg, læring og mestring

*Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet, og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse.*

*SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter samt børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi udnytter vores gode fysiske rammer, både ude og inde. Derved skaber vi rum til selvorganiserede lege, hvor børnene får mulighed for at mestre og organisere lege uden overvågning af voksne. Som voksne skaber vi rammerne, så børnene kan skabe legen.
- At vi tilrettelægger aktiviteter, for at sikre at børnenes kompetencer styrkes gennem både styrede og ikke styrede aktiviteter.
- At vi har fokus på at tilrettelægge aktiviteterne, så børnenes individuelle læring bliver udfordret.
- At vi som udgangspunkt udarbejder vores aktiviteter på baggrund af SMTTE-modellen, som sikrer at der både sker en planlægning, en målsætning og en evaluering af de pædagogiske aktiviteter og tiltag.
- At vi også deltager i børnenes leg på børnenes præmisser.
- At vi hjælper børnene med konfliktløsning ved at være lyttende og opmærksomme, således at vi kan vurdere, om vi skal hjælpe, eller børnene selv kan løse konflikten.
- At vi sjældent har aktiviteter, som alle SKAL deltage i.
- At vi tilstræber at igangsætte aktiviteter, der rammer mange interesseområder f.eks.:
  - "MGP"
  - Bag for en sag
  - Fra skrot til robot -> Konstruktion og innovation
  - Spil (kortspil, brætspil, computerspil)
  - Leg i hallen
  - Kreative aktiviteter
  - Sløjd
  - Bordtennis
  - Boldspil udenfor
  - Udeleg med feks. Mooncar og løbehjul
  - Temauger
  - Traditioner, som børnene kender og glæder sig til.
- At vi som voksne er gode til at sætte lege i gang for de børn, der ikke lige har nogen at lege med, eller hjælper dem ind i en igangværende leg.

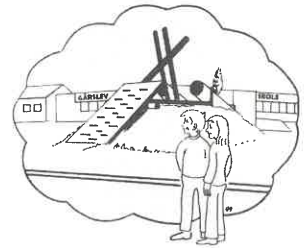


## Krop, Bevægelse og Sundhed

*Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi vægter vores gode udendørs og indendørs faciliteter højt, så børnene har mulighed for masser af bevægelse.
- At vi har øje for at tilbyde forskellige udfoldelsesmuligheder og dermed sikre os, at børnene fortsat har lyst til at udforske sig selv og deres motoriske kompetencer ved brug af:
  - Bålhus
  - Skoleskov
  - Svævebane
  - Multibane
  - Boldbane
  - Skolegård
  - Parkourbane
  - Cykler/mooncar/løbehjul/rulleskøjter
  - Sandkasse
  - Konstruktionslegetøj
  - Gynger
  - Klatrestativer og klatretræer
  - Hængekøjer
  - Hoppepude
  - Hallen
  - Interaktive bevægelsesspil, f.eks. Just dance og wii-sport
  - Kæpheste
- At vi hver dag tilbyder et lille mellemmåltid mellem kl.14 og 15.30, og at der altid er adgang til friskt, koldt vand.
- At vi kan tilbyde børnene et rum, hvor de har mulighed for at slappe af.



## Demokrati og medbestemmelse

*Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder samt tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser samt afprøvninger.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

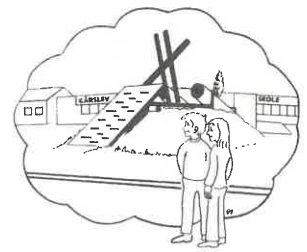
- At vi er lydhøre over for børnenes idéer til spontane aktiviteter.
- At vi følger børnenes spor.
- At børnene har indflydelse på tilbuddet af aktiviteter.
- At vi afholder børnemøder 2-3 gange årligt, hvor børnene får mulighed for at give deres mening og synspunkt til kende, samt deltage i dialoger om:
  - Ønsker til nye tiltag
  - Ønsker til fremtidige aktiviteter
  - Ønsker til nyt legetøj
  - Hvordan passer vi bedst på vores ting?
  - Hvordan er vores ordensregler?

## Mangfoldighed og inklusion

*Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi ser den brede mangfoldighed som forudsætning for at arbejde inkluderende med børnene i større og mindre fællesskaber.
- At vi gennem vores daglige samvær med børnene, bruger tid på at lære børnene at acceptere, anerkende og være åbne omkring hinandens forskelligheder (etnicitet, nationalitet, religiøsitet, kultur, handicap, form, figur mm) samt forskellige behov.
- At vi har fokus på at skabe en kultur med tydelige adfærds- og dialogformer, således at det enkelte barn kan føle sig set og hørt, og derigennem blive en del af fællesskabet.
- At vi, som voksne, er gode rollemodeller, der vægter dialogen og kan optræde som mæglere i konflikter børnene imellem.
- At vi lærer børnene at forholde sig kritiske, undrende og reflekterende over egne og andres handlinger.
- At vi vægter, at børnene skal tale ordentligt til og om hinanden og de voksne.
- At vi imødekommer og viser hensyn over for børnenes forskellige behov.



## Natur og science

*Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser, i naturen og i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring indenfor scienceområdet. I SFOen er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve, og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi har fokus på at anvende udeomgivelserne bl.a. bålhus og skoleskov, hvor børnene har rig mulighed for at fordybe sig i naturen.
- At vi, i samarbejde med skolen, tager på tur i nærmiljøet bl.a. skov og strand, hvor børnene oplever og bruger naturen samt får styrket sanser og motorik igennem bevægelser og lege på forskelligt underlag.
- At børnene, når vi har overnatning, f.eks. har mulighed for at opleve skoleskoven i mørke og derved får skærpet deres sanser.
- Vi har gennem aktiviteter f.eks. "Fra skrot til robot" fokus på affald, genbrug og bæredygtighed.

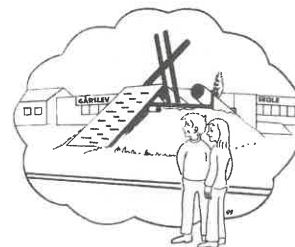
## Digital teknologi

*Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber samt udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.*

### I Fritidshuset kommer dette til udtryk ved:

- At vi anvender de digitale medier som dokumentation i forbindelse med aktivitetsforløb.
- At vi bruger digitale medier til at kunne svare på børnenes spontane undringer, og dermed understøtte børnenes læring og videnstilegnelse.
- At vi bruger Tabulex, som bl.a. hjælper børnene til at være fortrolige med IT, og de kan desuden hurtigt skabe et dagligt overblik over, hvilke aktiviteter og fællesskaber, de gerne vil deltage i.
- At børnene hver dag skal tjekke sig ind og ud via Tabulex samt indtaste, hvis de befinder sig uden for huset.
- At mellemtrinbørnene, efter aftale med de voksne, kan bruge egne devices/mobiltelefon.
- At mellemtrinbørnene, i situeret læringsituationer, sammen spiller computer/wii/playstation og hjælper hinanden med at klare udfordringerne i spillet.





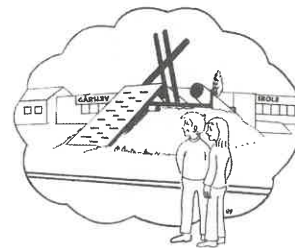
- At børnene skaber et fællesskab omkring computerne, som det fælles tredje, hvilket kan understøtte udvikling af deres sociale kompetencer. Dette vil ikke i samme omfang ske ved en computer derhjemme.
- At vi har nogle retningslinjer for brugen af computere, således ingen børn kan sidde foran computeren hele eftermiddagen.

## Kreativitet og innovation

*Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også igennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.*

### På Gårslev Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi tilstræber at skabe værksteder med diverse materialer, hvor børnenes kreative og innovative evner er værdien i sig selv. Her har børnene mulighed for at bruge og udvikle deres kreative evner sammen med andre.
- At vi skaber rum til, at børnene kan bruge de ting og legesager vi har, til at udforske og være innovative ved at finde andre anvendelsesmuligheder, end det oprindeligt var tiltænkt.
- At vi er procesorienterede og ser en stor værdi i, at børnene er nysgerrige og eksperimenterende i både leg og kreativ udfoldelse. Eksempler herpå:
  - Daglige krea-aktiviteter.
  - Ugentlige sløjdaktiviteter.
  - Strukturerede temaforløb, hvor vi giver børnene inspiration, så de gennemgår en fælles idégenerering, ved at vi laver et projekt eller et oplæg, som børnene efterligner og bygger videre på f.eks.: "Fra skrot til robot", "Mælkelågsdyr", MGP, Legounivers, sæbekassebiler, rollespil, dans, Champions League, trafikleg mm.



## Samfundet omkring skolen

*Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFO'ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.*

### På Gårslev Skole kommer dette til udtryk ved:

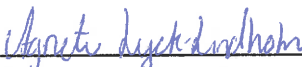
- At vi støtter op om børnenes mulighed for at gå til fritidsaktiviteter, ved at sende børnene direkte fra SFO til fx hallen eller spejder, også på skæve tidspunkter.
- At vi støtter op om initiativer fra fx "Bag for en sag", som støtter Børns Vilkår økonomisk.
- At vi deltager når idrætsforeninger inviterer til introduktioner med fx dans og håndbold.
- At vi deltager i fx Spotlight.
- At vi kan samarbejde med foreningen "Gårslevs skoles venner", ligesom vi kan benytte os af skolens forældrebank for at få mulighed for at opleve nærmiljøet, f.eks. besøge en gård, komme på fuglekiggertur mm.
- At vi giver børnene mulighed for at lave lektier i SFO, hvis de efterspørger dette.
- At vi er i løbende dialog med det omkringliggende samfund i forhold til udbuddet af aktiviteter.
- At vores lokale SSP-medarbejder har et samarbejde med foreningslivet og med forretningslivet.


Revideret i februar 2022

### Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i lige år

Godkendt af skolebestyrelsen den 23.februar 2022

  
\_\_\_\_\_  
Skolebestyrelsesformand  
Agnete Lyck-Lindholm

  
\_\_\_\_\_  
Skoleleder  
Susanne Feder